

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 198 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
Ул.им.маршала Чуйкова, 49а, Центральный район, г. Волгоград, Россия, 400005
Тел.(8442) 23-11-18 / факс (8442) 23-99-79

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего № 139

МОУ Детский сад №198

В.В. Салаутина

от «27» августа 2020 г.

**Программа работы с одаренными детьми
в образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Математика и я – лучшие друзья»
для детей дошкольного возраста 4-5 лет**

(2020-2021 учебный год)

**Составитель:
Истомина М.А.,
воспитатель высшей
квалификационной категории**

Волгоград, 2020

Программа работы с одаренными детьми в образовательной области «Познавательное развитие»

«Математика и я – лучшие друзья» для детей дошкольного возраста 4 – 5 лет

Данная программа была разработана по результатам диагностики. Опираясь на наблюдения, результаты диагностики, изучая психологические особенности, памяти, логического мышления были выявлены дети с признаками одарённости в области математики.

Пояснительная записка:

Дошкольный возраст - «благодатный» возраст, психика детей пластична, она легко дезорганизуется от тысячи причин, но также легко восстанавливается и помогает в этом взрослому игра.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них - учеба, игра для них - труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников - способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Для воспитанника цель - в самой игре, а для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Игра ценна только в том случае, когда она содействует лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнению и формированию математических знаний учащихся.

Одаренные дети - культурный и научный потенциал общества. От них зависит, как будет развиваться наука, культура нашего общества в будущем.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Наиболее благоприятный период развития личности ребенка - это дошкольное детство. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одаренных детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях — как основных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО).

Организационные формы совместной деятельности могут быть различны:
— занятия по формированию математических представлений, для проведения которых имеется учебно-методический комплект;
— режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т. д., на которых закрепляются и активно используются математические знания;
— самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

В основу работы по программе положены следующие принципы:
– принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);

- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;
- творчества – формирование способности находить нестандартные решения;
- индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;
- психологическая комфортность детей;
- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Цель:

Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, соответствующая требованиям Госстандарта

Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Образовательные:

- Закрепление знаний о числовом ряде и составе числа, о структуре задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета
- Познакомить с цифрами от 0 до 9
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 4-5 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

Ожидаемые результаты:

Критерии результативности программы для детей 4-5 лет.

Количество и счет:

- считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе).
- писать цифры по точкам.
- соотносить цифры с количеством предметов.
- понимать отношения между числами в пределах 5.
- отгадывать математические загадки.

- знать порядковый счет в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?».
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению.
- знать стихи, загадки, считалки, в которых присутствуют числа.

Геометрические фигуры:

- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
- знать геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- иметь представление о том, что фигуры могут быть разного размера.
- уметь видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов.

Величина:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров).
- употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.).
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

Ориентировка во времени:

- различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь.
- различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето.
- отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- различать понятия: быстро, медленно.

Ориентировка в пространстве:

- учиться различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо.
- учиться обозначать словами положение предмета относительно себя.
- учиться ориентироваться на листе бумаги.

Логические задачи:

- продолжать учиться решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Форма реализации программы:

Занятия проходят на специально организованных занятиях во второй половине дня. Количественный состав детей на занятии – 5 человек. Продолжительность занятий в средней группе не более 20 минут.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия;
- конкурсы; интеллектуальные игры;

- участие в олимпиадах; презентации;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность.

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Способствовать самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- Стимулировать проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.
- Учить детей активно пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям.

Формы работы с родителями

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

- Анкетирование родителей с целью получения первичной информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей.
- Родительское собрание “О талантливых детях, заботливым родителям”.
- Совместное составление индивидуального плана или программы развития ребенка.
- Памятки – рекомендации, папки передвижки, публикации.
- Совместные проекты исследовательской деятельности детей.

Работа с одарёнными детьми, имеющими склонность к математике

Для определения склонности ребенка предлагается использовать методику, представленную в пособии А.И.Савенкова «Детская одаренность: развитие средствами искусства» (Педагогическое общество России, 1999). Данная методика применяется в целях получения первичной информации о характере и направленности интересов, способностей ребенка. В основу ее положено нетрадиционное сочетание двух диагностических приемов «карты интересов» и метода независимых экспертов. Полученная информация о детях поможет организовать работу по развитию у них интересов и способностей к математике.

Перспективным и важным направлением в работе с детьми, имеющими склонность к математике, является развитие у них логического мышления, которое подразумевает формирование приемов мыслительной деятельности, а также умений понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Обязательным условием развития логического мышления у интеллектуально одаренных детей является формирование приемов умственных действий: сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации, аналогии, систематизации,

абстрагирования. В пособии представлены примерные варианты упражнений на развитие логического мышления и способностей к аналитико-синтетической мыслительной деятельности.

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

Работа с занимательным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутки, гимнастика для глаз

Методы и приемы работы:

- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Практические (упражнения)
- Интегрированный метод (проектная деятельность)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

Программа распределяется по разделам:

1. «Количество и счет»

Цель: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Цель: закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

3. «Определение величины»

Цель: развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Календарно – тематическое планирование.

Месяц		Тема занятия	Программное содержание
октябрь	1 неделя	«Один – много», «Сравнение групп предметов»	Формировать представление о понятиях «один» и «много». Закреплять представление о понятиях «один» и «много».
	2 неделя	«Столько же, больше, меньше»	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар; закрепление представлений

			о сохранении количества, о понятиях «один», «много».
	3 неделя	«Счет до двух»	Формировать умение считать до двух, на основе сравнения двух групп предметов. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов
	4 неделя	«Длиннее, короче»; «Круг»	Формировать пространственные представления. Формировать представление о круге.
ноябрь	1 неделя	«Шар»; «Шире, уже»	Формировать представление о шаре. Формировать пространственные представления.
	2 неделя	«Счет до трех»; «На, над, под».	Формировать умение счета до трех. Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Выше, ниже»; «Раньше, позже»	Формировать пространственные представления. Формировать пространственные представления
	4 неделя	«Счет до четырех»; «Квадрат».	Формировать умение считать до четырех. Познакомить с геометрической фигурой – квадратом.
декабрь	1 неделя	«Куб».	Формировать представление о кубе.
	2 неделя	«Вверху, внизу»	Формировать пространственные представления.
	3 неделя	«Слева, справа, посередине»	Формировать пространственные представления.
	4 неделя	«Счет до 5»	Формировать умение счета до пяти.
	5 неделя	«Внутри, снаружи»	Формировать пространственные представления.
январь	2 неделя	«Впереди, сзади, между»; «Овал»	Формировать пространственные представления. Формировать

			представления о фигуре – овал.
	3 неделя	«Пара»; «Числовой ряд»	Формировать представления о парных предметах. Формировать представления о порядке и числовом ряде.
	4 неделя	«Прямоугольник»	Формировать представления о фигуре – прямоугольник.
февраль	1 неделя	«Порядковый счет»	Формировать навык порядкового счета.
	2 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3 неделя	«Ориентировка на листе бумаги»	Формировать умение выполнять графические задания
	4 неделя	«Части суток». «Вчера, сегодня, завтра».	Закреплять умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Формировать умение различать понятия: вчера, сегодня, завтра.
март	1 неделя	«Времена года»; «Логические задачи»	Закреплять умение различать и правильно называть времена года. Формировать умение решать логическую задачу на установление последовательности событий: части суток.
	2 неделя	«Нарисуй недостающую фигуру»; «Закрась фигуру»	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие память, внимания, мышления.
	3 неделя	«Дни недели»; «Волшебные задачи»	Формировать умение решать математические задачи на слух. Развитие память, внимания, мышления.
	4 неделя	«Расставь числа по порядку».	Развивать умение расставлять числа по порядку.
	5 неделя	«Задачи на смекалку»	Способствовать развитию памяти, внимания, мышления.

апрель	1 неделя	«Покажи следующую цифру»; «Волшебные задачки»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять понятия о том, что каждое последующее число больше предыдущего на единицу.
	2 неделя	«Волшебный цветок»	Закреплять навык количественного счета.
	3 неделя	«Найди заплатки нужной формы»	Закрепить знания о геометрических фигурах.
	4 неделя	«Где, чей домик?»	Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
май	1 неделя	«Найди пропущенные цифры»; «Волшебные башмачки»	Закреплять знания о последовательности цифр. Закреплять представления о понятии «величина».
	2 неделя	«Путешествие по стране математики».	Итоговое.

На занятиях используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.
- Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку

дошкольников и вывести развитие их мышление на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Вывод.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования), либо в процессе индивидуализированного образования.

В настоящее время не существует оптимальных программ для одаренных детей, которые помогли бы избежать им трудностей, либо они не в достаточной степени реализуются. Остается только надеяться, что что-то изменится и у таких детей не будет трудностей в будущем или хотя бы их станет меньше.

Вот направления над которыми надо работать взрослым: учителям, воспитателям, родителям.

Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.Н. Говорова [и др]; под общ.ред. Л.А. Венгера. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1989
2. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Волшебные фигуры» геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2001г.
3. Ерофеева Т.И. и др. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1997 г.
4. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
5. Михайлова З. А.«Игровые задачи для дошкольников» Санкт – Петербург,2004
6. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005 – 95 с.
7. Подходова Н. С. , Горбачёва М. В., Мистонов А. А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления» Санкт-Петербург «Питер» 2000